

《我为浙江做什么·2016浙江两会》专辑



热烈庆祝 浙江省十二届人大四次会议 **隆重召开**
浙江省政协十一届四次会议

学龄前儿童的阅读培养

东阳市图书馆

浙江省公共图书馆信息服务联盟

目 录

学龄前儿童阅读习惯培养的重要性.....	4
高层政策：确保学龄前儿童享受基本的阅读服务	4
专家视点：儿时爱阅读 长大智商高.....	4
媒体聚焦：捕捉孩子的早期阅读敏感期	5
我国学龄前儿童阅读习惯培养的现状.....	7
学龄前儿童的阅读现状.....	7
公共图书馆早期阅读推广的现状.....	7
学龄前儿童的阅读心理特征和阅读能力分析.....	9
学龄前儿童的阅读心理探析.....	9
幼儿阅读心理的主要影响因素及其基本表现	10
学龄前儿童的阅读兴趣培养的途径.....	11
实践：公共图书馆利用绘本推广早期阅读的策略.....	11
案例：巧用游戏法培养学龄前儿童的阅读兴趣.....	12
借鉴：发达国家学龄前儿童服务的内容.....	14
建议：在东部发达地区大力发展低幼图书室.....	15
延伸：家庭如何引导幼儿早期阅读.....	16

免责声明:

浙江“两会”专题信息产品由浙江省公共图书馆信息服务联盟各成员单位联合编辑。信息内容采自公开的报纸、图书、期刊、数据库资源以及各大主流网站,每份专题我们都准确标明来源和出处,摘选信息内容的真实性、准确性和合法性由发布单位负责。

本期专题由东阳市图书馆编辑,如您需要更为详细的内容及跟踪报道,请与该馆联络。

学龄前儿童的阅读习惯培养



所谓“学龄前儿童”是指尚未达到学龄的儿童。在我国一般确定为六岁以下。阅读习惯是指在阅读情境中自动进行阅读活动的特殊倾向。据科学考证，学龄前期是儿童发育的黄金时期，这个阶段养成良好的阅读习惯对其一生非常重要，也是推动全民阅读和提升国民素质的有效途径。

学龄前儿童阅读习惯培养的重要性

高层政策：确保学龄前儿童享受基本的阅读服务

联合国科教文组织早在 1982 年就向全世界发出“走向阅读社会”的召唤，要求社会成员人人读书，图书成为生活的必需品，读书成为每个人日产生生活不可或缺的一部分。在 80 年代，世界上一些发达国家就已把儿童智能发展的重点转移到阅读能力的培养上来了。

（来源：《中国儿童早期阅读现状与对策研究报告》2010 年）

国务院制定的《中国儿童发展纲要(2011~2020 年)》，对于儿童阅读和图书馆服务给予了较多关注。在强调儿童权利、儿童优先和儿童参与原则的基础上，指出在制定法律法规、政策规划和配置公共资源等方面要优先考虑儿童的利益和需要

（来源：中国新闻网 2011-08-08）

2015 年年初，中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于加快构建现代公共文化服务体系的意见》，引发业界对进一步推动全民阅读的热议，特别是开展学龄前儿童基础阅读促进工作给予了重点关注。在《意见》中，保障特殊群体基本文化权益被单独列为一条，提出要开展学龄前儿童基础阅读促进工作和向中小学生推荐优秀出版物、影片、戏曲工作。全国人大教科文卫委员会文化室主任，朱兵认为，确保学龄前儿童享受基本的阅读服务是保障全民阅读的基础，未成年人阅读能力的实现是提高公民文化素质的重要途径。

（来源：中国社会科学网 2015-01-16）

专家视点：儿时爱阅读 长大智商高

从幼儿教育学与幼儿心理学角度来看，学龄前期是儿童心理发展过程中最重要的时期(或称最佳年龄期)，美国前教育部长亚历山大拉马尔(Lamar Alexander)也认为“如果一个孩子在幼稚园时期还未看到

过一本书，爱上书本，那么未来的教育体系将很难为这个孩子的发展带来任何帮助。”

(来源：中山大学硕士学位论文《广州少年儿童图书馆学龄前儿童服务研究》作者：宋蕊)

《儿童发展》杂志刊登的英国一项最新研究发现，幼儿期阅读能力强的孩子长大后智商更高。新研究中，英国爱丁堡大学心理学研究员斯图尔特·里奇博士及其同事对 1890 对同卵双胞胎进行了研究。同卵双胞胎基因、家庭环境相同，但选用了不同的老师和朋友鼓励他们阅读。研究人员分别于 7 岁、9 岁、10 岁、12 岁和 16 岁时测试了他们的阅读能力和智力。结果发现，他们阅读技巧的差异，包括词汇量和推理能力等，与日后智力的差异存在密切关联：阅读能力更强的孩子，长大后智商更高，而这种差异在 7 岁时就会体现。

(来源：NSN 中文网 2015-01-31)

前苏联教育家马卡连柯曾经说过，教育的基础主要是五岁以前奠定的，它占整个教育过程的 90%。所谓敏感期也称关键期，是指在某一特定年龄时期儿童对某种知识或行为十分敏感，学习起来很容易，错过这个时期学习则发生困难，甚至影响终生。例如：儿童阅读敏感期出现在 4.5 岁至 5.5 岁时期。所以，一些教育专家认为“6 岁前较 6 岁后更容易学习阅读”。

(来源：搜狐网 2015-04-03)

媒体聚焦：捕捉孩子的早期阅读敏感期

早期阅读的重要性主要包括：能够激发孩子的学习动机和阅读兴趣；提高孩子语言能力的重要途径；是孩子智慧发展的钥匙；发展今后学习所需要的阅读预备技巧；有利于儿童的健康发展。儿童早期阅读为什么要尽早开展 0-6 岁的婴幼儿时期，是人的生命的起跑线，是人的智慧潜能开发的关键期。

(来源：搜狐网 2015-04-02)

早期阅读能力培养非常重要，因为这对他们今后的学习、生活有着举足轻重的积极意义，作为父母应该抓住幼儿这个关键时期，在家庭教育中对幼儿开展早期阅读训练，这是儿童健康成长不可缺少的因素。

所以，需要及时帮孩子建立起阅读的兴趣与欲望，培养良好的阅读习惯。

（来源：摇篮网 2015-04-27）

中国少年儿童新闻出版总社特别针对儿童早期阅读情况，展开了一次调查分析。调查数据显示，87%的儿童喜欢阅读，只有不到1%的儿童不喜欢阅读。90%的儿童每次至少能坚持阅读10分钟以上。综合所有的数据分析可以看出，目前，中国家庭关注儿童早期阅读的意识不断增强，儿童早期阅读的微环境比较浓厚，儿童早期阅读的总体情况较好，但是个别家庭存在关于早期阅读的误区以及社会范围内早期阅读推广的力度还需进一步引导和加强。

（来源：中国出版网 2015-07-13）

阅工程创立于今年4月20日，其宗旨是让全中国每一个孩子都能看到书，为贫困山区及边防地区建立完全免费的公益性质的绘本馆，为当地的0-6岁儿童及家长免费提供绘本借阅、讲读培训、绘本延伸活动等公益服务。阅工程改善当地的阅读环境，以公益绘本馆为载体，传播阅读及亲子阅读的重要性，培养早期阅读习惯，影响改善家庭亲子关系，助推中央“全民阅读工程”的落地和加速发展。

（来源：人民网 2015-08-25）

我国学龄前儿童阅读习惯培养的现状

学龄前儿童的阅读现状

《中国儿童早期阅读现状与对策研究报告》指出，在中国家庭教育中，家长对早期阅读重要性和可以开展的年龄认识存在着巨大偏差；大多数家长不能理解儿童阅读活动的正确含义，对儿童早期阅读活动缺乏科学的认识；缺乏家庭亲子读书的培养环境；家长在指导儿童读书时，对孩子各年龄段的阅读能力发展特点认识不够，开展的方式针对性差，缺乏有效的过程控制；过早强调将儿童的读书活动作为儿童获取信息和知识的主要工具。开卷有益的意识 and 行动只能取决于父母的理解。

当前，早期教育受到社会各界和广大父母的重视，许多父母不断加大对孩子的投入，使其投身于各种兴趣班、培训班和考级，但对阅读的投入非常小。这反映出父母普遍认为尽早学习功课、广泛培养兴趣对孩子的作用要比阅读有直接、明显的意义。大多数年轻父母早出晚归，忙碌于工作，教育孩子的时间和精力尚不够，更谈不上与孩子阅读。此外，受广告和早教机构的影响，一些父母把早期阅读狭隘地理解为学习认字、计算、拼音、英语。

随着社会经济水平的发展、国民文化素质的提高，儿童在娱乐、学习和阅读上有了更多的选择。使用智能手机、平板电脑等设备进行阅读的家庭越来越多，但网络不能取代书本，阅读是一种综合体验，不仅与大脑也与身体有关。孩子阅读的方式和环境对阅读体验有不可估量的影响，与书本的亲密接触使跃然纸间的文字更加意味丰富和多元化。

（来源：《科技情报开发与经济》2014 年 17 期）

公共图书馆早期阅读推广的现状

目前公共图书馆阅读推广主要面向学龄儿童，对学龄前儿童这个群体重视不够。

经济发展水平、社会文明程度的差异导致少儿图书馆建设和学龄前儿童阅读推广在不同地区和城市的重视程度和发展水平有很大差距。港澳台地区相对发达，大陆地区相对落后；长三角、珠三角、环渤海湾等沿海地区相对发达，其他的地区相对落后；城市相对发达，农村相对落后。

编制早期阅读推荐书目是学龄前儿童阅读推广的重要部分。张慧丽总结了目前国内推出的早期阅读推荐书目包括：出版界的相关推荐书目、国内著名儿童阅读推广网站的推荐书目、图书馆界和知识工程的推荐书目、公共图书馆自身制定的推荐书目和中国图书馆学会及其下属委员会的推荐书目。虽然学龄前儿童不乏各种推荐目录，但大多数公共图书馆除了自编推荐书目外多以新书推荐为主。早期阅读，甚至儿童影音电子等出版物在分级、分类、分年龄、分主题上缺乏一套推荐评价体系。公共图书馆在推荐书目外也缺乏深层次的活动和辅助阅读服务将“推荐目录”纵向深化和横向扩展。

虽然很多公共图书馆举办各种讲座旨在为父母和孩子提供阅读意见或分享教育经验，但讲座不是系统性、针对性的阅读指导。快餐式讲座很难获得深刻的理解和可操作性实践。。

从看书阅读到网页阅读再到无线移动终端阅读，阅读正以前所未有的多元形态融入我们的生活。电子信息技术给传统图书馆带来挑战的同时，也提供了多种解决方案。当目前国内不少少儿图书馆网站处于长时间不更新、不受重视的发展状态。绝大多数图书馆网站还没有为学龄前儿童提供阅读支持。少儿图书馆网站亟待为孩子建一个阅读推广和阅读教育的知识平台，加强孩子的信息素养教育。

（来源：《图书馆学刊》2015 年 02 期）

学龄前儿童的阅读心理特征和阅读能力分析

学龄前儿童的阅读心理探析

学龄前期是儿童语言能力逐步发展提高的显著阶段,这一时期的儿童初步具有一定的语言表达能力,好说、好动、贪玩,注意力不集中,容易受外界干扰。他们喜欢模仿,易于接受新鲜事物。学龄前儿童大多没有掌握或极少具备文字识读能力,其思维也是具体形象思维。他们喜欢那些直观的、具体的事物,在阅读中主要是出于好奇、新鲜、有趣而读书,阅读目的不明确,阅读持续时间短。

1 - 2 岁的幼儿主要是看图说话,喜欢听和谐悦耳的声音,乐意听成人讲述简短的故事,喜欢翻阅感兴趣的图画书,能用“是”或“不”回答别人的问题。

3 - 4 岁是儿童词汇飞跃发展的时期,逐步掌握了正确的发音,掌握词汇的类型不断扩大,对词义的理解逐渐准确,他们的言语仍以简单句为主,但使用修饰语言的能力显著增强,3 岁儿童有 50% 会用修饰语,能用语言表达抽象的想法,会简单的叙述事情和讲故事。

4 - 5 岁的孩子掌握词汇的数量和种类迅速增加,对阅读有了一定了解,知道了图书的基本功能和用途,能依据具体生活经验理解成人的语言,理解文学作品内容。一般能分辨出故事中的正面人物和反面人物。他们喜欢参与多种形式的表演活动,能大声表达自己的愿望,语言较连贯。

5 - 6 岁这一时期的幼儿随着年龄的增长,词汇量大量增加,能用一些短语表达自己的行为和情绪,口语表达能力增强,可以流畅的讲述各种事情,复述一些故事,辨色能力逐步提高。开始懂得近大远小,对因果关系也有所理解,能够掌握“左右”等比较抽象的概念。这一时期的幼儿能够发清楚全部语音,能听懂较复杂的句子,理解一段话的意思,能清楚系统的表达自己的思想,能比较连贯的、条理清晰的讲述所看到或听到的事情或故事,有的幼儿甚至知道运用拟人等修辞方法。

(来源:《山东图书馆学刊》2012 年 04 期)

幼儿阅读心理的主要影响因素及其基本表现

(一) 幼儿自身特点对阅读心理的影响作用

1. 兴趣偏好受性别影响。数据显示, 男孩多数喜欢科普类、益智故事类和超人书籍等。而女孩则喜欢童话故事、儿歌、图画书等。

2. 阅读独立性有差异。由于幼儿的生理、情感、智力各方面都发展不成熟, 大部分幼儿都无法集中精力去独自阅读, 多数需要家长等的陪同: 阅读时间多数超不过 1 小时, 最多 1.5 个小时。有一部分幼儿的阅读能够在 1 个小时以上。

(二) 家长对幼儿阅读心理的影响作用

家长影响幼儿阅读心理的基本特点为:

1. 阅读关注度较高。调查数据显示, 有 49.2% 的家长认为阅读对幼儿是非常重要的, 47% 认为阅读对幼儿是重要的, 认为不怎么重要的有 3.2%, 认为一点也不重要的为 0。

2. 阅读材料和选择偏好比较分散。根据调查数据, 有 16.8% 的家长对幼儿的阅读兴趣培养的重点是文史类图书, 16.8% 的家长是艺术类图书, 40% 的家长是语言类图书, 24.4% 的家长是科学类图书。

3. 阅读激励一般。有 61.9% 的家长对幼儿日常阅读有奖赏措施, 而奖赏措施包括奖励新书、口头表扬、吃汉堡包、等。

4. 阅读交流偏少。仅有 18.1% 家长有向幼儿教师推荐幼儿读物: 在与幼儿教师交流幼儿阅读情况方面, 18.8% 的家长一个月与教师进行交流, 24.8% 的家长一个星期与教师进行交流, 7.7% 的家长每天与教师进行交流。

(三) 幼儿园及教师对幼儿阅读的影响作用

总体而言, 大部分幼儿园建有独立的图书角或图书室, 大部分教师会根据幼儿的能力在阅读前作出相应的要求; 在阅读帮助和激励上, 教师有着让人满意的措施, 因此在阅读期望和阅读效果上总体上也有较好的表现。

1. 较重视阅读环境的创设。根据调查数据, 有 64.3% 的幼儿园班级有独立的读书室或图书角, 同时 76.9% 的幼儿园班级有提供多媒体、语言复读机或录音机等辅助阅读设备。

2、阅读材料与阅读方式较为多样。有相当一部分(43.7%)的教师认为任教的幼儿园提供幼儿阅读的图书数较多。在阅读方式的选择上,调查显示幼儿园主要以教师与幼儿一起点读文字阅读为主,辅之以幼儿集体阅读和幼儿独自阅读的方式。

3、阅读时间与阅读要求相对合理。在阅读时间上,大部分(71.4%)的幼儿园班级有安排固定的阅读时间,在阅读要求上,教师会看幼儿能力作出阅读要求的有62.6%。

4、阅读帮助和阅读激励较为弹性

在阅读的硬件帮助上,76.9%的幼儿园有提供语言复读机和录音磁带帮助幼儿阅读,42.9%的教师只是当幼儿有需求时才提供阅读帮助。在阅读激励上,76.9%的教师有针对小孩子的兴趣与个性,采用奖励大红花、贴纸、糖果、口头表扬等方式。

5、阅读期望和效果检查各有侧重。

在阅读期望上,11.3%的幼儿园班级期望通过阅读来加深对外部世界的认识,47.3%的幼儿园班级期望提高幼儿的语言表达能力,36.8%的幼儿园班级期望让幼儿了解更多的语言文字知识。在阅读效果的检查上,35%的教师采用复述阅读内容的方式。

(来源:《广东技术师范学院学报》2011年03期)

学龄前儿童的阅读兴趣培养的途径

实践:公共图书馆利用绘本推广早期阅读的策略

一、科学采购绘本,合理配置资源

图书馆对于绘本的采购应以数量充足、质量过硬、题材多元和功能多样为原则,以确保各个年龄段、各种阅读需求的孩子都能在图书馆找到适合自己的优秀绘本读物。

二、组织丰富活动,开展阅读指导

图书馆应参与到学龄前儿童阅读计划的制定、阅读历史的保存、阅读经验的分享等过程,让家长看见孩子的成长和进步,以增加对图书馆绘本服务的信赖和认同。同时,可以利用网络提供家长交流平台,

组织亲子阅读活动、新书推荐活动，开展亲子阅读指导，围绕绘本进行模仿表演等，以丰富绘本相关活动稳固老读者，吸引新读者。

三、 重视人才引进，加强团队管理

优秀的专业人才和组织严密的团队是确保图书馆早期阅读推广工作健康发展的关键。图书馆应对专业人才的引进高度重视，深化对少儿服务团队的管理，加强人员业务培训和在职教育等；另一方面，图书馆可面向全社会招募具有相关教育背景、专业特长和丰富经验的志愿者，以弥补馆内工作人员某方面知识的欠缺。

四、 建立多方合作，推动共同发展

(1) 寻求与专家学者合作。应积极与一些具有专业知识背景的儿童心理学、教育学专家和儿童阅读推广人合作，寻求他们在理论和实践中的指导和支持。

(2) 积极与社会媒体合作。通过在电视、电台、报纸等媒体上的宣传，提高全社会对儿童早期阅读的重视程度，加深社会对绘本读物文化功能和教育价值的理解和认同。

(3) 加强与出版社合作。一方面，图书馆可通过向出版机构提供儿童早期阅读一手信息等方式，以切实提高绘本出版质量；另一方面，出版社可为图书馆提供绘本阅读活动的支持，如邀请著名绘本作家在图书馆进行讲座，举办新书发布会等。

(4) 实现与教育机构合作。更应与幼儿园、早教中心等机构合作，配合教育部门的课程设计推荐绘本书目，策划阅读活动，加强第一课堂与第二课堂的互补和联动，将绘本阅读推广切实融入儿童早期教育的方方面面。

(来源：《青年科苑》 2015-01)

案例：巧用游戏法培养学龄前儿童的阅读兴趣

儿童的心理活动规律表明：游戏的成功与否在某种程度上决定于游戏对儿童心理的满足程度，游戏越能满足儿童的心理需求，就越容易成功。

1、充分发挥场地优势，营造游戏化的阅读环境

图书馆的阅览室一般都很大,最好能单独划分一个幼儿活动室供学龄前儿童使用。放在高低适合的卡通书架,摆几盆绿色植物,养几只静静爬行的小龟,放两个蘑菇凳子,墙壁上贴满五彩斑斓的宣传画,甚至可以放置一些小玩偶,这样就可以为孩子们营造出不错的读书氛围。孩子们既可以在天文地理、动物植物等宽一切都要按照学龄前儿童的想法来布置,以他们的喜好为标准。

2、充分发挥资源优势,开展趣味化的图书推荐

针对学龄前儿童的阅读特点,不定期地更新图书推荐目录,丰富他们的阅读内容。特别是学龄前儿童喜爱的神话、童话儿歌类图书可以让孩子们随意翻看,图书馆工作人员向他们介绍书的作用,告诉学龄前儿童书里有好多我们不知道的事情,经常看书,人会变得聪明。从书里可以学到很多东西,如能学会讲故事。学会唱歌,还能学会造飞机,造轮船等。

3、是读、向、演、做巧妙转换,丰富学龄前儿童的阅读过程

学龄前儿童通常对自己熟悉的故事比较感兴趣,了解了这一点,我们可以把所有到馆的学龄前儿童组织到一起随意地坐下,然后拿出他们喜爱的故事书,比如,《幼儿画报》、《虹猫蓝兔历险记》等。如果孩子们都非常喜欢,那我们就重复地讲几遍,让孩子去熟悉故事内容,但每次时间要控制在20分钟左右。不宜过长。

然后通过提问来加强学龄前儿童对阅读的记忆,提高阅读的自信心。回答正确的小朋友将获接下来就到了学龄前儿童最感兴趣的环节,那就是表演。儿最后,就到了“做”的环节,待学龄前儿童对故事中的内容熟悉后,我们可以通过画画或者做手工的方式,将书中喜欢的角色、情节画或者做出来。

4. 逐步完善游戏设计,强化学龄前儿童的阅读兴趣

利用儿童关心游戏结果的间接兴趣,逐步达到培养阅读兴趣的目的。通过故事表演比赛、“阅读大王比赛”、“识字比赛”等形式,让孩子们体验到阅读的成功和喜悦。图书馆可以固定周期举办故事表演比赛,也可以让家长参与,这种策略对于鼓励年幼儿童表演故事非常有效。

(来源:《中国校外教育》2009年12期)

借鉴：发达国家学龄前儿童服务的内容

目前在美国、英国、德国、日本等发达国家都通过国家层面提倡早期阅读，为低幼儿童提供场所、理论指导等，促使其监护人带领幼儿进行早期阅读。

在欧美发达国家，为了给学龄前儿童提供更细致周到的服务，图书馆通常将该用户群划分为“baby”、“toddlers”、“preschool”“kindergarten”等几个层次分别开展服务。图书馆每周都会采用故事会的形式吸引孩子参加各类游戏活动，提供玩具图书馆等服务，为家长则提供了育儿疑难讨论咨询服务，包括阅读书籍的选择及学前辅导等。

在美国图书馆协会(American Library Association, ALA) 2007年出版的《学龄前儿童最爱的 35 个故事》一书中，作者还专门就图书馆员在讲故事环节所应注意的细节做了详细的操作性指导，35 个故事的每个章节背后同时还配备了可供开展的游戏及参考书籍，可谓是少儿图书馆员的故事指南。

“阅读起跑线”计划(Bookstart) 可谓是英国图书馆界为学龄前儿童提供的最具特色的服务项目了。该计划最初于 1992 年由慈善机构——图书信托基金会(Booktrust)、伯明翰图书馆服务部(Birmingham Library Service) 和基层医护服务信托基金会(Primary Care Trust) 联合发起。致力于帮助人们从小和图书联系在一起，培养各种文化背景、各种年龄段公众对阅读的兴趣，不遗余力地为学校、图书馆和家长提供各种信息资源，并积极开展各种文化活动，包括“阅读起跑线”计划(Bookstart)、“一起写作”计划(Writing Together) 和国际儿童图书周(National Children's Book Week) 等。此外，英国还设立了“全国 Bookstart 日”目的是给 5 岁以下儿童庆祝自己学会读写、学会押韵，让他们与成人和适龄儿童一样有自己的读书纪念日，这都体现出了英国图书馆界为学龄前儿童提供服务的特色和人文化。

加拿大不列颠哥伦比亚省的利卢埃特公共图书馆(Lillooet Public Library, British Columbia, Canada) 相继开展了一系列特色服务。该馆专门为 St'at'imc 地区的学龄前儿童搜集能促进他们

发展的资料；启动了一个名为婴儿书翻译的计划 (Books for Babies translation program)，旨在延续 St—atic 地区的民族语言；此外，他们还通过迷你流通车 (mini. bookmobiles) 的服务方式每月在幼儿园之间交换各种图书、玩具和音像资料等，为学龄前儿童送书上门 H 驯。

(来源：中山大学硕士学位论文《广州少年儿童图书馆学龄前儿童服务研究》作者：宋蕊)

建议：在东部发达地区大力发展低幼图书室

在我国的实践中，已经建立了提供少儿阅读服务的少儿图书馆、少儿阅览室。但是早期阅读的概念是最近才被引入中国的。在实践中真正的低幼图书室并不多，仅在北京、青岛、上海、昆明等地社区里开办了主要针对社区普通儿童的玩具图书馆，虽然不是专门的低幼阅览室，但是低幼阅览室的一个未来发展模式，在全国范围内数量不多。

在东部发达地区大力发展低幼图书室具有可行性：

一、发达地区图书馆经费充足。

除国家图书馆之外，图书馆经费来源主要有 3 个方面：政府财政拨款、国家专项资金和社会捐赠。其中重要来源是政府财政拨款。在经济越发达的地区。其财政收入越高，公共图书馆的经费就越有保障。东部地区的公共图书馆已经可以考虑如何更好的为当地读者服务，把有效的经费用到更重要的方面，这为在东部地区推广低幼图书室提供了物质保障。

二、发达地区对低幼图书室的需要旺盛。

随着我国经济的发展，东部地区因高收入、发展空间大而成为很多年轻人(高校毕业生和非高校毕业生)的工作目标地区。带来了大量人口流入。随着时间推移，流入人口和当地适龄男女进入生育年龄后。会对子女教育有较高的期望值。有希望子女接受良好教育的需求。如果此时公共低幼图书馆能够及时进入的话。将给年轻父母提供一个子女在入学前的育儿、交流空间。

三、发达地区具备提供低幼图书室所需工作人员的可能。

东部地区还具备其他地区不具备的人力资源：1、易找到综合性人才。既需要具备普通馆员的基本业务素质，还需要具有处理与低幼儿童、监护人之间关系的能力，同时还要兼顾导读等创造性的活动能力。2、借助志愿者体系由于东部发达地区的志愿者工作已经具备一定体系，且志愿者的素质得到大家的认可。东部发达地区有日益成熟的志愿者体系，可以大力借助志愿者队伍为低幼图书室的发展出谋划策，提供支持。

（来源：《科技世界》2015 年 05 期）

延伸：家庭如何引导幼儿早期阅读

一、家长要正确认识幼儿早期阅读的概念和意义

幼儿阅读是一种“准备性阅读”，而不是普通意义上成人的那种独立的看书、读报的阅读，它是一种对图书、画报、色彩、音像、标志等多种读物的阅读习惯、兴趣和逐步阅读的过程，是为孩子的正常社会化做准备，更是为幼儿接触由文字符号组成的人类社会的文明做准备。

二、要为幼儿创设一个和谐的阅读大环境

一要注意选择适合幼儿阅读的图书，培养幼儿阅读的兴趣。家长在为幼儿选择早期阅读读物时应注意五点：形象化、趣味化、生活化、个体差异化、多样化。二要注意提供恰当的阅读机会和阅读场所。阅读本身就是家庭生活内容的一部分，身为父母的我们应注意为幼儿创设良好的家庭阅读氛围，例如：家长可以给孩子设立一个专门的“宝贝书房”、“宝贝书吧”，孩子可以自由选择坐着、靠着、跪着等姿势，以自己喜欢的方式看书。三要注意为幼儿树立良好的阅读榜样，建立互动的阅读关系，要有意识地培养自己良好的阅读行为习惯。

三、在阅读过程中要合理运用指导方法

家长要认真做好“讲、看、听、引”：“讲”——包括家长讲和幼儿讲。家长可根据孩子的年龄；特点，为幼儿选择一些多元化的阅读材料，每天都要坚持。“看”——在当今的信息社会，家长不仅要为孩子提供低幼读物，还应引导他们观看一些动画片之类的与视觉刺

激有关的优秀多媒体材料，“听”——孩子故事听得多了，看得多了，慢慢地就有了自编故事的欲望。这时家长应耐心地听孩子讲述他的小故事。“引”——在早期阅读活动中，还应注意发掘图书内容隐藏的各种资源，比如画面结构、色彩、线条、形象等等。

四、 是要注重培养孩子良好的早期阅读行为和阅读习惯

良好的早期阅读行为和习惯应该从孩子一接触书籍时就注意培养，而且家长要做到一贯要求、持之以恒，而这些行为习惯的养成都是从细微处着手的，例如：看完书后要把书放回原处，学习整理图书，让孩子懂得爱护图书，如果孩子出现撕书、咬书、扔书的现象，家长要及时制止等等。久而久之，阅读便将成为孩子生活中不可缺少的一部分，成为一种良好的行为习惯。

（来源：出版参考 2014 年 24 期）